

Опыты с водой



Цель:

- Познакомить детей со свойствами воды (прозрачность, не имеет вкуса и запаха, цвета, вода растворитель, вода текучая);
- Развивать навыки проведения лабораторных опытов: закреплять умение работать с прозрачной стеклянной посудой: стеклянными стаканчиками, палочками;
- Закреплять умение работать с неизвестными растворами, соблюдать при этом необходимые меры безопасности;
- Формировать элементарное представление о переходе воды из твердого состояния в жидкое состояние и из жидкого в твердое;
- Пробуждать интерес к опытам, развивать наблюдательность, наглядно-действенный вид мышления;
- Развивать любознательность, умение рассуждать и высказывать свое мнение.



Опыт №4 «Вода не имеет вкуса»

Цель. Подвести детей к пониманию, что вода не имеет вкуса. **Содержание опыта.**

Спросить перед опытом, какого вкуса вода. После этого дать детям попробовать простую кипяченую воду. Затем положить в один стакан соль, в другой - сахар, размешать и дать попробовать детям. Какой вкус теперь приобрела вода?



Опыт №6 «Вода основной источник жизни»

Цель. 1. Подвести детей к пониманию и значению для всего живого воды и воздуха.
2. Закрепление и обобщение знаний о воде.

Содержание опыта. Взять глубокий лоток любой формы. Собрать детей вокруг стола и приготовить почву: песок, глина, перегнившие листья. Хорошо бы поместить туда дождевых червей. Затем посадить туда семечко быстро прорастающего растения (овощ или цветок). Полить водой и поставить в теплое место. Вместе с детьми ухаживать за посевом, и через некоторое время появится росток.



Опыт №3 «В воде некоторые вещества растворяются, некоторые не растворяются»

Цель. Подвести детей к пониманию того, что есть вещества растворимые и нерастворимые в воде.

Содержание опыта. Возьмите два стаканчика с водой. В один из них дети положат обычный песок и попробуют размешать его ложкой. Что получается? Растворился песок или нет? Возьмем другой стаканчик и насыплем в него ложечку сахарного песка, размешаем его. Что теперь произошло? В каком из стаканчиков песок растворился? Напомните детям, что они постоянно размешивают сахар в чае. Если бы он в воде не растворялся, то людям пришлось бы пить несладкий чай.

На дно аквариума мы кладем песок. Растворяется он или нет? Что было бы, если бы на дно аквариума положили не обычный, а сахарный песок? (Дети отмечают, что в этом случае он растворился бы в воде.)



Опыт №3 «Вода не имеет формы»

Цель. Показать детям, что вода не имеет формы.

Содержание опыта. Вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в который она налита. Показать это детям, налив ее в сосуды разной формы.
Вспомнить с детьми, где и как разливаются лужи.



Опыт №5 «Вода бесцветная»

Цель. Подвести детей к пониманию, что вода не имеет цвета.

Содержание опыта. Попросите детей положить кристаллики разных цветов в стаканы и размешать, чтобы они растворились. Какого цвета вода теперь?



Опыт № 6 «Вода не имеет запаха»

Цель. Подвести детей к пониманию, что вода не имеет запаха.

Содержание опыта. Спросите у детей, чем пахнет вода? После ответов попросите их понюхать воду в стаканах с растворами (сахара и соли). Затем капните в один из стаканов (но так, чтобы дети не видели) пахучий раствор. А теперь чем пахнет вода?



ИГРЫ С ВОДОЙ

13. «А, ну-ка, вылови».

Цель: учить вылавливать ложкой из воды мелкие предметы, закреплять свойства воды.

ИГРЫ С ВОДОЙ

14. «Рыболов».

Цель: продолжать знакомить со свойствами воды, вылавливать игрушки (рыбки) сачком.

ИГРЫ С ВОДОЙ

15. «Достань колечко».

Цель: учить доставать колечки из тазика с водой при помощи крючка.

ИГРЫ С ВОДОЙ

16. «Ледоход».

Цель: знакомить со свойствами воды (превращается в лёд), учить ловить льдинки ковшом.